

# ONDERZOEKSLIJN 1

## HET TOEKOMSTIG DOCENTSCHAP IN HET MBO

### WAAROM

- Het docentschap in het mbo is een dynamisch beroep.
- Docenten moeten zich blijven ontwikkelen en tegelijkertijd verandert het perspectief op het docentschap.
- Beïnvloeding door razendsnelle veranderingen om ons heen.
- Noodzaak om het profiel van het docentschap continu tegen het licht te houden.
- Nieuwe beelden en perspectieven over het mbo-docentschap zijn nodig als kijkkader, inspiratiebron en aanjager voor dialoog en hr-beleid.

### DOELEN

- Nieuwe inzichten en perspectieven ontwikkelen over het toekomstig docentschap in het mbo.
- Het aanjagen van de dialoog binnen de school en opleidingsteams over het toekomstig docentschap.

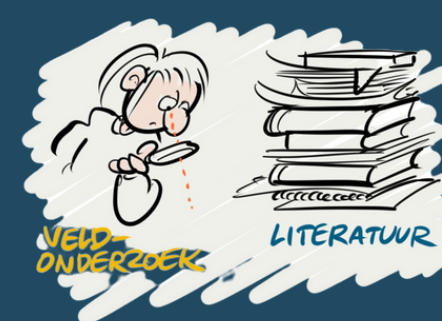
### ONDERZOEKSVRAAG

Wat is het profiel van de mbo-docent in de toekomst en op welke manier kan de dialoog voor het toekomstig docentschap gestimuleerd worden binnen onze teams en organisatie?



### Methoden

- Interviews
- Groepsinterviews
- Focusgesprekken
- Surveys
- Concept mapping
- Literatuuronderzoek



## TROTS



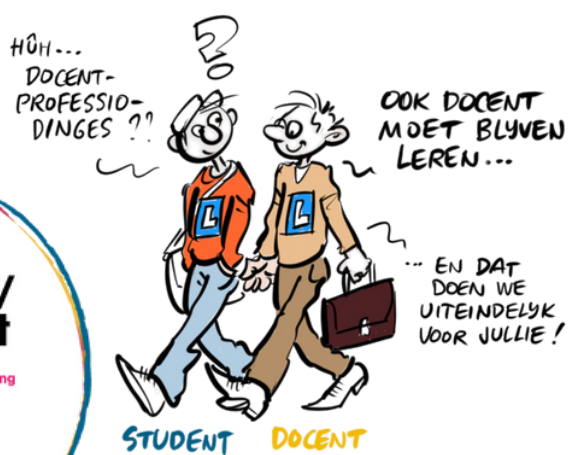
Bijdrage aan de discussie en (door)ontwikkeling van toekomstige beroepsbeelden (en profielen) over het mbo-docentschap binnen Landstede, in de regio en op landelijk niveau.

Het practoraat is een belangrijke gesprekspartner binnen diverse platforms, zoals:

- Samen Opleiden
- RAP (Regionale Aanpak Personeelstekort)
- MBO2030 Veranderende rol van de docent
- Nationaal Groeifonds over docentprofessionalisering







# ONDERZOEKSLIJN 2

## GEMEENSCHAPPELIJKE TAAL EN DE DIALOOG OVER DOCENTPROFESSIONALISERING

### WAAROM

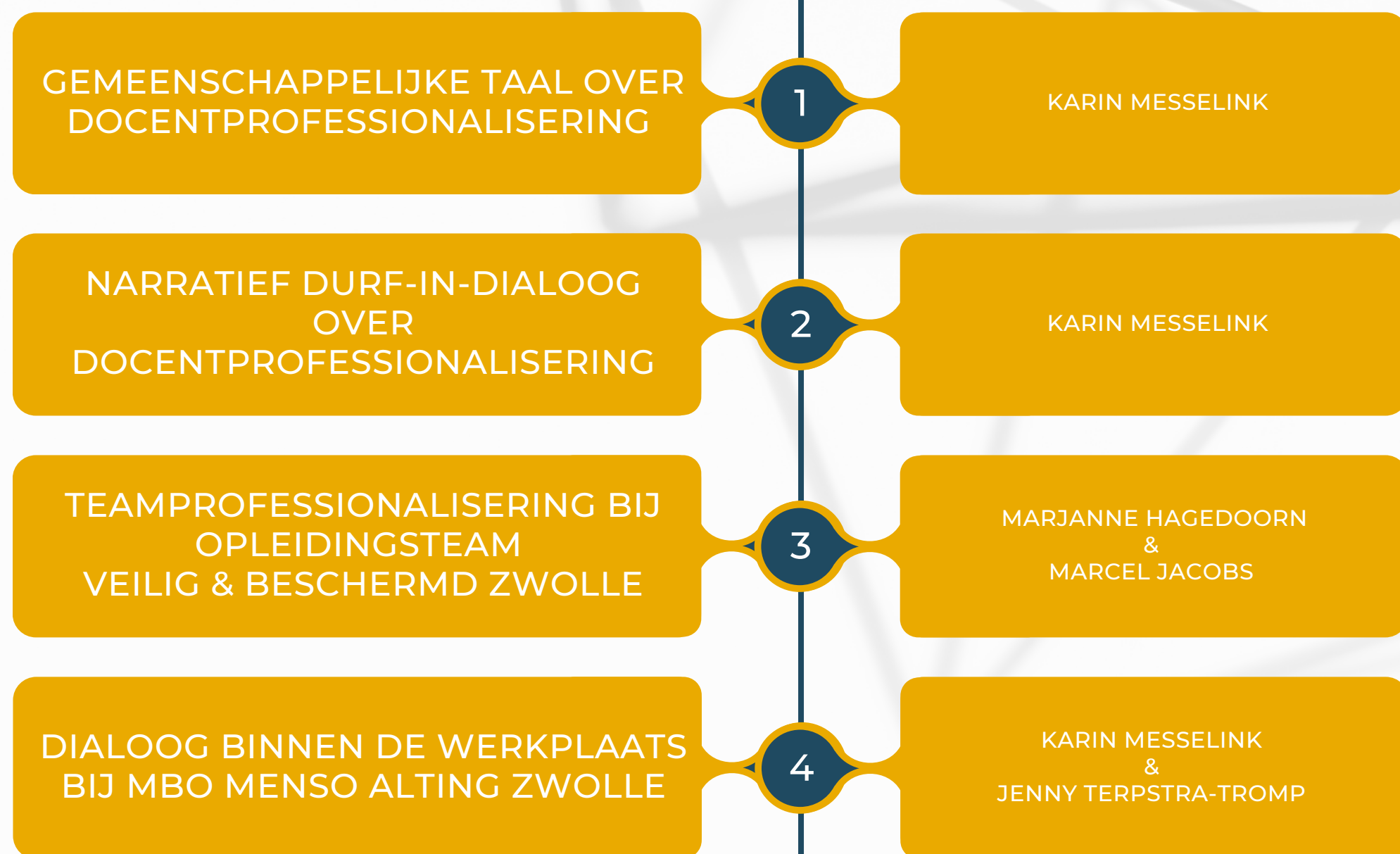
- Het creëren van **gemeenschappelijke taal** voor en het voeren van de **dialogo** over **docentprofessionalisering** gaan hand in hand.
- De **dialogo** over **docentprofessionalisering** draagt bij aan **visie** op en **bewustere keuzes** voor **docentprofessionalisering**.
- In **docententeams** is weinig tijd en aandacht voor de **dialogo** over **docentprofessionalisering**.
- Het vergroten van de kwaliteit van de gezamenlijke **dialogo** is een belangrijke sleutel voor de professionele ontwikkeling van **teams** en **organisaties**.

### DOELEN

- Inzicht krijgen in theoretische perspectieven over **docent-professionalisering** en de **dialogo**.
- Het bevorderen en ondersteunen van de **dialogo** over **docent-professionalisering** binnen **opleidingsteams**.
- Bijdragen aan het creëren van **gemeenschappelijke taal** over de **lerende organisatie** binnen de **school**.

### CENTRALE ONDERZOEKSVRAAG

*Wat is onze gemeenschappelijke taal betreffende docentprofessionalisering en hoe kan de dialogo hierover binnen opleidingsteams ondersteund worden?*



### Methoden

- Flitsinterviews
- Reflecties
- Groepsgesprekken
- Interviews
- Surveys
- Team-dialogo-sessies
- Literatuur-onderzoek

## TROTS



Het gedachtegoed van Durf-in-Dialogo en het spel ondersteunen mbo-professionals van alle lagen binnen de organisatie bij de dialogo.



De Werkplaats, een prachtige vorm voor professionalisering, wordt in meerdere scholen binnen Landstede mbo vormgegeven en uitgevoerd.



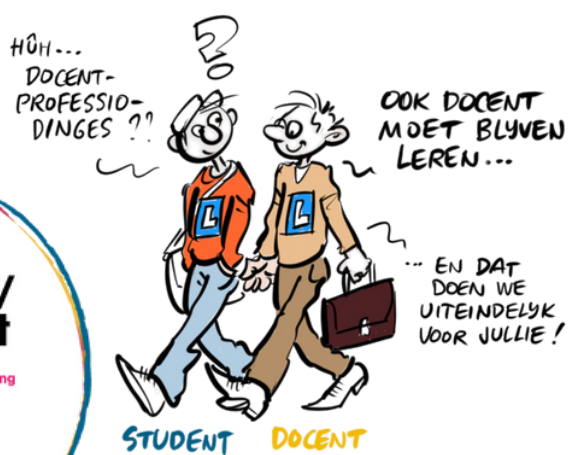
De gemeenschappelijke taal, de kennis en expertise wordt benut binnen de werkgroep Lerende Organisatie Landstede Groep en draagt bij aan visie- en beleidsontwikkeling binnen de school.



Het gezamenlijke project bij Veilig & Beschermd Zwolle heeft geleid tot andere en meer onderbouwde keuzes in teamprofessionalisering en structureel meer aandacht voor teamprofessionalisering.







# ONDERZOEKSLIJN 3

## ONTWIKKELING VAN INNOVEREND VERMOGEN VAN MBO-DOCENTEN

### WAAROM

- De docent heeft innovatief vermogen nodig om mee te bewegen met innovaties en om een voorbeeld te zijn voor studenten.
- De docent speelt een belangrijke rol in het vermogen van scholen om te kunnen innoveren.
- Een innovatieve docent is voortdurend in beweging.
- Het stimuleren en ontwikkelen van het innovatief vermogen ten behoeve van innovatie is van groot belang.
- Dit vraagt praktijkkennis over passende docentprofessionalisering.

### DOELEN

- Inzicht krijgen in het innovatief vermogen van de mbo-docent en wat bijdraagt aan het stimuleren en ontwikkelen van innovatief vermogen.
- Inzicht in de bijdrage van praktische tools en interventies aan het stimuleren en ontwikkelen van innovatief vermogen van docenten(teams).

### CENTRALE ONDERZOEKSVRAAG

Welke (in)formele professionalisering(sactiviteiten) dragen bij aan het stimuleren en ontwikkelen van het innovatief vermogen van de mbo-docent?



### Methoden

- Onderzoeksbbox
- Interviews
- Story-line interviews
- Groepsgesprekken
- Praatplaat en inzichtkaarten
- Literatuuronderzoek

## TROTS



De Onderzoeksbbox heeft de 1ste prijs gewonnen op de Mbo-Onderzoeksdag voor 'meest doordacht en vernieuwende methode van onderzoek in het mbo'!



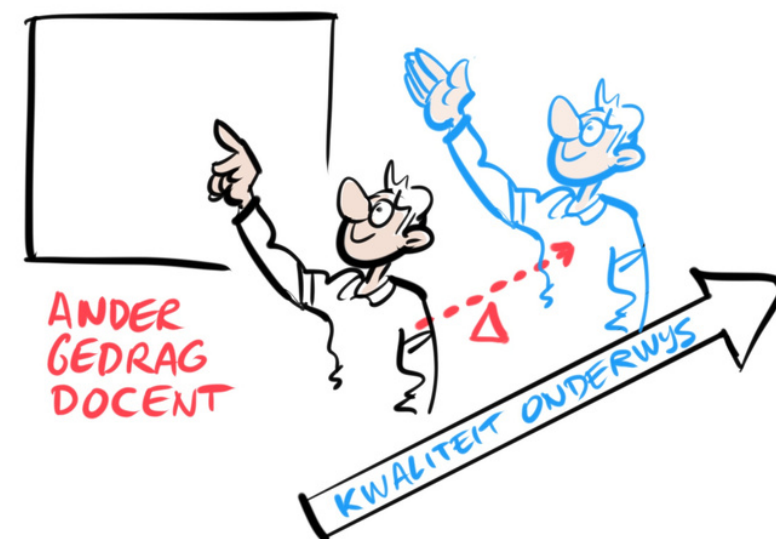
De ontwikkelde Praatplaat en Inzichtkaarten over het innovatief- en onderzoekend vermogen worden benut in (project)teams en workshops.



Professionele ontwikkeling van de deelnemers (docenten) van de Sallandse Leergemeenschap Verduurzamen NPO!

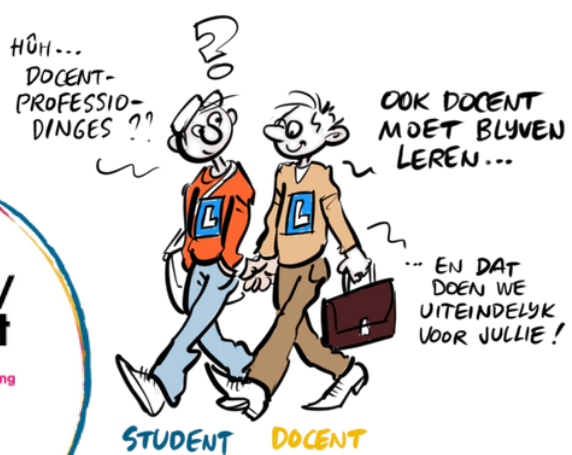


Ons onderzoek naar en het belang van innovatief vermogen van de mbo-docent staat binnen de school, regionaal en landelijk steeds beter op de kaart!



## VERBINDING





# ONDERZOEKSLIJN 4

## ONTWIKKELING VAN ONDERZOEKEND VERMOGEN VAN MBO-DOCENTEN

### WAAROM

- Docenten in het mbo werken in een **complexe omgeving** met vraagstukken waar geen pasklare antwoorden voor zijn.
- **Onderzoekend vermogen** helpt om op een systematische, onderbouwde manier naar antwoorden te zoeken en in ontwikkeling te blijven.
- **Docenten** met onderzoekend vermogen benutten kennis, doen onderzoek, zijn reflectief en hebben een onderzoekende houding.
- **Praktijkonderzoek** helpt om inzicht te krijgen in interventies, **activiteiten** en factoren die helpen om het onderzoekend vermogen te **stimuleren** en te **ontwikkelen**.

### DOELEN

- Inzicht vergroten in onderzoekend vermogen van docenten(teams).
- Inzicht in welke typen (professionaliserings)activiteiten en eigenschappen van activiteiten bijdragen aan het stimuleren van het onderzoekend vermogen van mbo-docenten(teams).
- Bijdragen aan (beleid)ontwikkeling van het onderzoekend vermogen voor mbo-docenten en teams.

### ONDERZOEKSVRAAG

Welke (in)formele professionaliseringsactiviteiten dragen bij aan het stimuleren, ontwikkelen en duurzaam benutten van het onderzoekend vermogen van mbo-docenten en teams?



### Methoden

- Interviews
- Groepsgesprekken
- Surveys
- Activiteiten in de onderwijspraktijk
- Groepsdiscussies
- Literatuuronderzoek

## TROTS



Professionele ontwikkeling van docenten, docent-onderzoekers, docent-trainers Lesson Study in het mbo en docenten in (master)opleiding.



Bijdrage aan bewustwording en het versterken van de positie en rol van (mbo) onderzoek en onderzoekend werken binnen onze school, regionaal en landelijk.



Samenwerking met Samen Opleiden:

- Verduurzamen van het Lesson Study-programma binnen de pdg-opleiding
- De jaarlijkse Landstede Onderzoeksparade
- Docenten-in-opleiding zijn succesvol begeleid in hun onderzoek

