

WAT HEEFT DE SCHOOL EIGENLIJK VAN MIJ GELEERD

Loesje

Onderzoeksrapport

Sallandse Leergemeenschap Verduurzamen NPO

Eindrapportage naar de veranderde leer- en ontwikkelbehoeften van studenten en de wijze waarop docenten van Landstede MBO Raalte, studenten hierin begeleiden.

Projectleden SLV NPO
Lianne Berenpas, Eline den Boer, Agnes van der Hoek, Petra Seppenwoolde
Versie 2, juli 2023

Voorwoord

Voor u ligt de rapportage van het onderzoek naar de veranderde leer- en ontwikkelbehoeften van studenten en de wijze waarop docenten van Landstede MBO Raalte studenten hierin begeleiden. Het onderzoek is in schooljaar 2022/2023 uitgevoerd op Landstede MBO Raalte door de SLV NPO.

De leden van de SLV NPO zijn:

Opdrachtgever:	Gerdien Pastink
Projectleider:	Marian Soepenbergh
Procesbegeleider:	Petra Seppenwoolde
Onderzoekers:	Lianne Berenpas Eline den Boer – Janssen Agnes van der Hoek
Practoraat docentprofessionalisering:	Ceciel Korsmit

Wij willen iedereen bedanken die in welke vorm dan ook heeft bijgedragen aan de totstandkoming van deze rapportage.

Wij wensen u veel leesplezier toe.

SLV NPO,

Raalte, juli 2023

Inhoud

Voorwoord	1
Samenvatting	3
Inleiding	4
Probleemstelling en onderzoeksvraag	5
Onderzoeksaanpak	9
Resultaten	11
Conclusie.....	20
Aanbevelingen	23
Literatuur	27
Bijlagen.....	29
Bijlage 1 Bestaande initiatieven Kennisbank Studentenwelzijn.....	29
Bijlage 2 Infographic onderzoeklijnen	32

Samenvatting

Door het wegvallen van de NPO-gelden, dreigt een tekort te ontstaan aan begeleiding voor studenten die nog steeds hinder ondervinden van de pandemie. Bovendien zijn er signalen dat de leer- en ontwikkelbehoeften van studenten zijn veranderd door de pandemie. Landstede MBO Raalte (hierna Landstede) wil weten hoe de NPO-gelden kunnen worden ingezet om de 'good practices' vanuit de coronapandemie te verduurzamen. Hierbij gaat het om de begeleiding van studenten en alles wat de student nodig heeft en de docent kan helpen om deze student goed in beeld te hebben. Landstede heeft ervoor gekozen dit in te richten met een leergemeenschap om meer inzicht te krijgen in deze behoeften en hoe docenten en het beleid hierop kunnen inspelen en om docenten een kans te bieden zich te professionaliseren in het onderzoekende vermogen.

Deze rapportage bevat de uitwerking van het onderzoek waarvan de onderzoeksvraag luidt: *Wat is de leer- en ontwikkelbehoefte van de student van Landstede, hoe kunnen docenten vanuit 'good practices' aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van deze student en wat betekent dit voor het professionele handelen van de docent?* Dit onderzoek is uitgevoerd volgens de volgende methodiek: Praktijkonderzoek in de school (Donk & et al., 2020).

Het onderzoek is uitgevoerd aan de hand van drie onderzoeklijnen. Onderzoeklijn 1 richt zich op het inzicht in de student. Het begrip 'leer- en ontwikkelbehoeften van studenten' verwijst naar de kennis, vaardigheden en competenties die een student wil verwerven of ontwikkelen binnen een onderwijscontext, waarbij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met persoonlijk welbevinden en de ontwikkeling in praktijksituaties op harmonieuze wijze tot ontwikkeling komt. Deze definitie is tot stand gekomen op basis van de verzamelde data en is getoetst aan de literatuur.

De bevindingen uit onderzoeklijn 1 benadrukken het belang van de rol van docenten bij het begrijpen van en aansluiten op de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten. Docenten dienen te beschikken over een grondig begrip van de behoeften en uitdagingen waarmee studenten te maken hebben. Zij moeten studenten begeleiden bij het formuleren van concrete en uitvoerige hulpvragen en hen helpen bij het ontwikkelen van hun reflectief vermogen.

Onderzoeklijn 2 richt zich op interventies die studenten ondersteunen in hun leer- en ontwikkelbehoeften en de implicaties hiervan voor het handelen van docenten. Uit het onderzoek blijkt dat alle studenten van Landstede voornamelijk tevreden zijn over de geboden coaching; zij voelen zich gezien en ervaren dat zij bij hun coach terecht kunnen met hun vragen. Daarnaast komt naar voren dat 48% van de studenten niet gemotiveerd is door interesse, maar eerder uit de verplichting en wens om zo snel mogelijk een diploma te behalen. Hoewel studenten ervoor openstaan om nieuwe dingen te leren op school, zijn ze terughoudend om hier daadwerkelijk tijd en energie in te investeren.

Onderzoeklijn 3 richt zich op de docentprofessionalisering. De resultaten geven aan, dat het begrip van de docent voor de huidige situatie van de student moet worden aangepast. Het is van belang dat docenten in staat zijn te reflecteren op hun eigen beeld van de student en een beter begrip ontwikkelen voor de individuele behoeften van de studenten. Daarnaast wordt de rol van coach door veel docenten als intensiever ervaren, waarbij meer tijd wordt besteed aan individuele begeleiding. De gesprekken met studenten richten zich vaker op motivatie, gedrag en werkhouding, waarbij de docent met zijn handelen meer moet inspelen op de behoefte van de studenten die een snelle voldoening willen ervaren. Studenten willen meerwaarde ervaren in de lessen en maatwerk richting het behalen van een diploma. Aanvullend doet de Vliegende¹ Brigade hier onderzoek naar, waarvan de bevindingen in oktober 2023 worden opgeleverd.

¹ De Vliegende Brigade is een initiatief van het ECBO (expertisecentrum beroepsopleiding) en wordt gefinancierd door het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek).

Inleiding

De coronapandemie had een grote impact op het onderwijs en de studievoortgang van studenten. Het Nationaal Programma Onderwijs (hierna NPO) is opgezet als investeringsprogramma van de overheid om de gevolgen van deze crisis aan te pakken (VO Raad, 2021). Scholen binnen het vo moesten een schoolscan uitvoeren om inzicht te verkrijgen in de impact van de crisis op studenten. De Landstede Groep heeft ervoor gekozen deze scan ook in het MBO in te zetten. Bij deze scan is aandacht besteed aan de volgende aspecten: leerontwikkeling, sociale ontwikkeling, welbevinden en praktijkonderwijs. Vervolgens konden scholen interventies kiezen uit een menukaart om hierop in te spelen (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2021). Omdat veel studenten in 2022 nog studievertraging hadden en worstelden met hun mentale gezondheid, is het NPO verlengd tot juli 2025. Deze verlenging is bedoeld om studievertraging en mentale gezondheidsproblemen aan te pakken en de 'good practices' te borgen en te verduurzamen (Rijksoverheid, 2022).

Landelijk onderzoek suggereert dat jeugd, gezinnen, scholen en sociale netwerken veerkracht zullen tonen na de coronacrisis. De meeste jongeren geven hun leven nog steeds een voldoende. (Nederlands Jeugdinstituut, 2021). De resultaten van Landstede MBO Raalte komen overeen met dit landelijke onderzoek. Uit de schoolscan blijkt dat de meerderheid van de studenten van Landstede MBO Raalte op koers ligt of zich positief ontwikkelt. Maar 13% heeft aanvullende ondersteuning nodig. Op basis van deze resultaten heeft Landstede MBO Raalte doelen gesteld en middelen beschikbaar gesteld voor het opzetten van deze leergemeenschap (Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs, Landstede mbo Raalte, 2021, concept 0.1).

Bij Landstede MBO Raalte is de helft van de NPO-gelden ingezet aan extra begeleiding om aan te sluiten bij de behoefte van de studenten. Het resterende deel is ingezet voor onderliggend onderzoek en is bedoeld voor het verduurzamen van de uitkomsten hiervan, zodat er geen gat komt als de extra NPO-gelden op zijn. Dit onderzoek richt zich dan ook op het benutten van de NPO-gelden en het behouden en verduurzamen van de 'good practices'. Dit sluit aan bij de visie van de Landstede Groep, die zich richt op talentvolle ontwikkeling en passend onderwijs. Het doel is om de kwaliteit van studentenbegeleiding te verbeteren, te waarborgen en te verduurzamen.

Het Practoraat Docentprofessionalisering voert parallel hieraan een onderzoek uit naar de werkende mechanismen in een onderzoeksgroep en de professionalisering van docenten op het gebied van onderzoek en innovatie. De resultaten van zowel de onderzoeksgroep als het practoraat moeten van toegevoegde waarde zijn voor de studenten en docenten(teams) van Landstede MBO Raalte.

Probleemstelling en onderzoeksvraag

Probleemstelling

Landstede MBO Raalte heeft in 2021 een schoolscan uitgevoerd volgens de richtlijnen van het NPO om de impact van de coronapandemie op studenten in beeld te brengen. Vervolgens zijn interventies gekozen uit de menukaart die door het NPO zijn opgesteld. Met het wegvallen van de NPO-gelden dreigt een tekort te ontstaan aan begeleiding voor studenten die nog steeds hinder ondervinden van de pandemie. Bovendien zijn er signalen dat de leer- en ontwikkelbehoeften van studenten zijn veranderd door de pandemie. De verlenging van de NPO-gelden tot juli 2025 heeft tot doel om de 'good practices' uit de coronatijd te borgen en verduurzamen (Rijksoverheid, 2022). Landstede MBO Raalte heeft behoefte aan meer inzicht in de leer- en ontwikkelbehoeften van studenten en hoe docenten en het beleid hierop kunnen inspelen (Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs, Landstede MBO Raalte, 2021, concept 0.1)

Bij de schoolscan zijn vier aspecten benadrukt: leerontwikkeling, sociale ontwikkeling, welbevinden en praktijkonderwijs. Deze begrippen worden zowel landelijk als in dit onderzoek van Landstede MBO Raalte gebruikt (Stappenplan bij de schoolscan - voortgezet onderwijs, 2021).

Het probleem treft verschillende belanghebbenden, waaronder de studenten die hinder hebben ondervonden en nog steeds ondervinden op de bovengenoemde aspecten. Ook de docenten (teams) zijn betrokken, omdat zij met studenten werken zowel bij het verzorgen van lessen als bij de begeleiding. De directie speelt een rol bij het bepalen van het beleid van de school en het implementeren van de richtlijnen van het NPO. Tot slot zijn zowel interne partijen, zoals het SAB en STERC en externe partijen, zoals BPV-instellingen, samenwerkende organisaties, GGD, gemeente en andere mbo's betrokken bij de begeleiding van studenten.

Het probleem is ontstaan doordat tijdens de pandemie de fysieke leefstijl, het mentaal welbevinden en de schoolresultaten van jeugdigen negatief werden beïnvloed. Sociale contacten waren beperkter en meer online, gevoelens van eenzaamheid namen toe en ze werden getroffen op het gebied van werk en inkomen. Vooral kwetsbare groepen, zoals jongeren met psychische problemen en jongeren uit achterstandssituaties ondervonden extra problemen (Nederlands Jeugdinstituut, 2021).

Onderzoeksdoel

Als wij weten wat de leer- en ontwikkelbehoefte is van studenten van Landstede, geeft dit inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de huidige leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede en hebben wij inzicht in wat dit betekent voor het professionele handelen van de docent, bijvoorbeeld verbeteren, veranderen en/of innoveren.

Onderzoeksvraag

Wat is de leer- en ontwikkelbehoefte van de student van Landstede, hoe kunnen docenten vanuit 'good practices' aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van deze student en wat betekent dit voor het professionele handelen van de docent?

Onderzoekslijnen en deelvragen

Om deze onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden is gekozen voor drie onderzoekslijnen, met elk een eigen hoofdvraag en deelvragen.

Onderzoekslijn 1: Inzicht student - *Wat is de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede?*

1a. Wat verstaan wij onder de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede?

1b. Wat zijn de hulpvragen van de studenten van Landstede die nog (langduriger) ondersteuning nodig hebben wat betreft hun leer- en ontwikkelbehoefte?

Onderzoekslijn 2: Interventies - *Wat ondersteunt de student van Landstede in zijn huidige leer- en ontwikkelbehoefte en wat betekent dit voor het handelen van de docent (verbeteren/ veranderen/ innoveren)?*

2a. Welke ingezette interventies (van de menukaart van het NPO) waren helpend?

2b. Welke (nieuwe) interventies kunnen wij ontwerpen?

Onderzoekslijn 3: Docentprofessionalisering - *Wat hebben docenten nodig om aan te kunnen sluiten bij de veranderde leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede?*

3a. Welke 'good practices' van andere teams, scholen en/of eenheden sluiten aan bij Landstede?

3b. Aan welke ontwerpeisen moet een menukaart voor Landstede voldoen?

Van deze onderzoekslijnen is een visuele weergave toegevoegd als bijlage 2.

Theoretisch kader

In dit theoretisch kader worden de verschillende begrippen beschreven wordt gekeken naar diverse deelaspecten en de relaties hiertussen.

Student post-corona

Allereerst is de definitie van het begrip 'post-corona' van belang, aangezien dit onderzoek zich richt op studenten post-corona (Hagedoorn & Soepenbergh, 2022, versie 19 sep). In de context van dit onderzoek duiden wij alle studenten die tijdens en na de coronapandemie een opleiding volgen aan Landstede MBO Raalte aan als studenten post-corona. Met studenten post-corona worden dus alle huidige studenten van Landstede MBO Raalte bedoeld. In de literatuur komen we enkel het begrip Post-COVID tegen, wat 'langdurige klachten na corona' betekent (Coronavirus COVID-19, sd). Aangezien dit begrip, net als het begrip post-corona in andere literatuur niet binnen een onderwijscontext wordt gebruikt, zal in deze rapportage niet langer gesproken worden over de student post-corona, maar gewoon over de student. Alleen als in de rapportage een extra duiding noodzakelijk is, zal de term post-corona nog worden toegevoegd.

Aspecten schoolscan

Om meer inzicht te verkrijgen in de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten is vanuit het NPO een schoolscan ontwikkeld. Deze schoolscan richt zich op vier aspecten, te weten: 1) leerontwikkeling, 2) sociale ontwikkeling, 3) welbevinden en 4) praktijkonderwijs. Na veelvuldig onderzoek op internet naar geschikte bronnen is besloten om bij de vier genoemde aspecten uit te gaan van de omschrijving volgens deze schoolscan. Vanuit deze betekenis is ook landelijk onderzoek gedaan naar de gevolgen van corona voor studenten door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). Zij hebben een overzichtsstudie gedaan naar de gevolgen van de pandemie voor jongeren en kinderen. Hiervoor zijn meer dan 130 Nederlandse wetenschappelijke studies, peilingen, enquêtes en analyses van bestaande registraties geanalyseerd uit de periode maart 2020 tot en met maart 2021 (Nederlands Jeugdinstituut, 2021). Ook NPO verwijst naar dit onderzoek, waardoor dit onderzoek voor SLV NPO ook leidraad zal zijn.

Hieronder staan de definities van deze vier aspecten (Stappenplan bij de schoolscan - voortgezet onderwijs, 2021).

1. Leerontwikkeling:
Cognitieve ontwikkeling: in beginsel alle leergebieden.
2. Sociale ontwikkeling:
Sociaal-emotionele ontwikkelingen welbevinden: hierbij gaat het bijvoorbeeld om impulsbeheersing, omgaan met ruzies, samenwerken, concentratie, motivatie, werkhouding, plannen, sociale veiligheid en zelfvertrouwen.
3. Welbevinden:
Welbevinden op school omschrijft mentaal welbevinden als een positieve geestelijke gezondheid, bepaald door optimisme, zelfvertrouwen, geluk, vitaliteit, gevoel van betekenis hebben, eigenwaarde, ervaren van ondersteuning uit de omgeving en het goed weten om te gaan met de eigen emoties.
4. Praktijkonderwijs:
Hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die studenten in de praktijklessen en in de stages verwerven.

Leer- en ontwikkelbehoefte van studenten

Vanuit de literatuur is geen eenduidige definitie te vinden van de term 'leer- en ontwikkelbehoefte van studenten'. In de schoolscan is deze wel vertaald naar de vier hiervoor omschreven begrippen. Om te controleren of deze vier begrippen dekkend zijn voor de omschrijving van de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten, gaan wij zelf tot een duiding komen van het begrip 'leer- en ontwikkelbehoefte' en deze duiding voorleggen aan willekeurige medewerkers van Landstede MBO Raalte om te kijken of onze duiding van dit begrip geaccepteerd en/of herkend wordt.

Good Practice

In dit onderzoek gaan we kijken naar de 'good practices' van Landstede MBO Raalte vanuit de coronapandemie. In de literatuur wordt voor de term 'good practices' ook wel de term 'best practice' gebruikt. Hiermee wordt bedoeld dat op basis van de praktijk wordt gekeken naar de meest effectieve aanpak of werkwijze om tot een bepaald vooraf gedefinieerd doel te komen; er wordt gezocht naar de beste manier van werken op basis van ervaringen binnen de eigen organisatie (De Financiële Begrippenlijst, 2021). De definitie van 'good practices' die wij hanteren in de context van dit onderzoek zal zijn: 'Een techniek, werkmethode, proces of activiteit die in de praktijk effectiever is gebleken dan andere technieken, methodes en dergelijke.'

Landstede MBO Raalte

Omdat dit onderzoek zich richt op de studenten binnen Landstede MBO Raalte, zal in deze rapportage met de term 'Landstede' steeds Landstede MBO Raalte worden bedoeld. Alleen als in de rapportage een extra duiding noodzakelijk is, zal Landstede MBO Raalte expliciet worden vermeld.

Voor de deelaspecten en relaties tussen deze kernbegrippen wordt een aantal bronnen gebruikt, die hieronder worden beschreven.

Jaarverslag 2021 Stichting Landstede

Dit Jaarverslag beschrijft de strategische beloften van de Landstede Groep, zoals de belofte om persoonlijk onderwijs te bieden. In dit jaarverslag staat verder beschreven hoe de scholen van de Landstede Groep in 2021 erin zijn geslaagd om de strategische beloften te bereiken. Verder wordt in dit verslag uitleg en informatie gegeven over het NPO. Hierbij wordt ook beschreven wat er over deze NPO-gelden in de kaderbrief en in het individuele schoolprogramma van Landstede MBO Raalte is beschreven (Bestuur, College van, 2022).

Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs Landstede MBO Raalte

De globale aanpak binnen de Landstede Groep is vastgelegd in een kaderplan. Dit plan beschrijft de kaders die gelden voor alle scholen binnen de Landstede Groep, zowel voor het voortgezet onderwijs als het mbo (Landstede Groep Schoolprogramma, 1 juni 2021). Aanvullend aan dit kaderplan heeft elke school binnen de Landstede Groep een individueel schoolprogramma opgesteld. Dit programma biedt scholen ruimte om in te gaan op de eigen situatie en problematiek (Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs, Landstede mbo Raalte, 2021, concept 0.1).

Dit individuele schoolprogramma van Landstede is een belangrijke bron bij dit onderzoek, aangezien hierin staat beschreven hoe de NPO-gelden worden ingezet en waarom er is gekozen om deze gelden in te zetten voor deze onderzoeksgroep. Vanuit het NPO is vastgesteld dat op elke vo-school een scan wordt uitgevoerd. De Landstede Groep heeft ervoor gekozen deze scan ook op de mbo-scholen uit te voeren. Dit schoolprogramma beschrijft de resultaten van deze scan. Deze gegevens en achterliggende informatie gebruiken wij bij dit onderzoek. Tot slot staan in dit bestand de ambities en doelstellingen van Landstede die naar aanleiding van deze resultaten zijn opgesteld. Dit onderzoek werkt mee aan het behalen van deze doelstellingen. Kortom: dit bestand geeft richting aan dit onderzoek.

Voorjaarsbrief 2022 Landstede Groep

De voorjaarsbrief is de jaarlijkse vertaling van het strategisch groepsbeleid, aangevuld met actuele ontwikkelingen. In de voorjaarsbrief wordt ingegaan op initiatieven die op de meerjarenagenda van Landstede staan. Deze sluiten aan op de strategienota 2019-2023 die met een jaar is verlengd. Naast het financiële kader vormt de voorjaarsbrief één van de kaders voor het samen met de teams opstellen en bijstellen van de eenheidskaderbrief en onder andere de teamplannen (College van Bestuur, 2022).

Eenheidskaderbrief Landstede MBO Raalte

In de eenheidskaderbrief staan drie doelen van Landstede uitgewerkt voor schooljaar 2022-2023. Het gaat hier onder andere over het doel 'onderwijs op maat bieden'. Dit heeft raakvlakken met onderliggend onderzoek (Schoolleiding Salland, 20 mei 2022).

DilemmaManager en Signaalkaart Studiesucces

DilemmaManager is een uitgeverij van e-assessments en belevingsonderzoeken. Hun methodiek geeft inzicht in de kansen en risico's ten aanzien van iemands persoonlijke ontwikkeling. Zij bieden onder andere een Signaalkaart Studiesucces aan. Deze Signaalkaart is een goede basis als onderdeel van de schoolscan, voor de verdere invulling van het NPO. Landstede heeft deze Signaalkaart Studiesucces van de Dilemmamanager ingezet bij het thema 'welbevinden'. De Signaalkaart is een preventief werkende vragenlijst die op een laagdrempelige manier het mentaal welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart brengt (schoolscan, 2022).

NPO Implementatiemonitor

In dit document worden de interventies beschreven en toegelicht, die door onder andere het mbo mochten worden ingezet bij het ondersteunen van studenten tijdens de coronapandemie. Deze interventies zijn een uitsplitsing per thema, waarvoor een bepaalde hoeveelheid geld beschikbaar was. Deze interventies zijn belangrijk bij onderzoekslijn 2 en zullen ook een onderdeel zijn van onderzoekslijn 3 (Berenschot Groep B.V., 17 oktober 2021).

Onderzoeksaanpak

Onderzoeksgroepen en dataverzameling

Onderliggend onderzoek heeft een bredere reikwijdte dan Landstede MBO Raalte alleen. Dit onderzoek richt zich op de situatie voor de locatie Raalte, maar het is goed om hier het Landelijke beeld of het beeld en de ervaringen van andere locaties en/of scholen in mee te nemen.

Ook vanuit theoretisch inzicht is het goed om verder te kijken dan alleen locatie Raalte. Tijdens de start van dit onderzoek was hier nog niet veel bruikbare informatie voor beschikbaar. In het afgelopen jaar is in den lande veel vervolgonderzoek gedaan naar de gevolgen voor studenten na de coronaperiode. Dit heeft geleid tot een samenwerking met De Vliegende Brigade, die een uitgebreid theoretisch onderzoek gaat doen naar:

‘Hoe kunnen wij de onderwijsprofessional helpen om te weten wat je doet en waarom, zodat zij zich fijn kunnen voelen op het werk om handelingsbekwaam te zijn, gegeven de onderwijsorganisatie MBO2030 van de toekomst.’

De verwachting is dat de uitkomsten van dit theoretische onderzoek door De Vliegende Brigade belangrijke informatie oplevert voor de verdere invulling voor docentprofessionalisering. Deze uitkomst zal in oktober 2023 worden teruggekoppeld.

Bij dit onderzoek is gewerkt met een veelheid aan onderzoeksmethoden, als gevolg van de omvang van dit onderzoek. Dit onderzoek moest niet alleen het beeld van studenten vaststellen, maar ook onderzoeken of er discrepantie was tussen het beeld van de studenten zelf en het beeld van docenten ten aanzien van deze student. In de conclusie wordt verwezen naar deze vastgestelde discrepantie en wat dit voor de professionalisering van docenten betekent.

Verder zijn bewust de teamleiders eerst onderzocht en aansluitend apart de onderliggende onderwijsteams. Op deze manier werd inzichtelijk gemaakt of er discrepantie bestaat tussen het beeld van de teamleiders betreffende de teams en het werkelijke beeld van de teams. Er is bewust voor gekozen om de teams apart als team te bevragen, omdat zo onderzocht kon worden in hoeverre er verschillen tussen teams aanwezig zijn. In de conclusie wordt verwezen naar deze verschillen en deze zijn van invloed in de aanbevelingen ten aanzien van een nieuw te ontwikkelen menukaart.

De methoden van onderzoeksactiviteiten en het verzamelen van data onder respondenten is zoveel als mogelijk en haalbaar afgestemd op de onderzoeksvraag en de respondenten. Studenten vragen een andere methode dan docententeams of individuele personen. Er is bewust gekozen om niet alleen kwantitatieve data op te halen, omdat de informatie hierachter te veel duiding geeft om achterwege te laten. Dit betekent dat er veel kwalitatieve data is opgehaald, waarvan achteraf is gebleken dat deze niet allemaal in vergelijkende cijfers waren om te zetten.

Het onderzoek is uitgevoerd op Landstede bij studenten, docenten(teams), teamleiders, STERC en SAB. Bij de interviews waren altijd twee onderzoekers aanwezig. Dit zorgt voor verhoogde objectiviteit.

De eerste onderzoeksgroep bestaat in totaal uit 203 studenten (13% respondenten), verdeeld over vijf Landschappen. De respondenten voor het onderzoek onder de studenten zijn volgens de Guerillamethode geselecteerd onder 1247 bol- en 266 bbl-studenten. Dit heeft op drie verschillende momenten binnen de school plaatsgevonden.

De vragen van de studentenenquête richtten zich op de begeleiding van de student en op de vier aspecten van de schoolscan. Bij dit onderzoek onder de studenten is gebruik gemaakt van onder andere stellingen, waarbij meerdere antwoorden mogelijk waren. Deze antwoorden zijn %-matig weergegeven. Daarnaast is ook de coachrol van de docenten vanuit diverse ingangen belicht en ook deze zijn cijfermatig gerangschikt. De antwoorden op de open vragen zijn gebundeld per vergelijkbaarheid, zodat ook hier een cijfermatige vertaling van kon worden gemaakt. Overige data die niet gebundeld kon worden, maar wel van toepassing is, is los weergegeven.

Docenten hebben op twee manieren aan dit onderzoek meegewerkt. Ten eerste door aan te sluiten bij het Worldcafé. In totaal hebben tien docenten, evenredig verdeeld over vijf Landschappen, hieraan meegedaan. Het Woldcafé is een vorm van groepsinterview, waarbij docenten met elkaar in gesprek gaan over stellingen. Bij elke onderzoekslijn zijn twee stellingen en hulpvragen ingebracht om het gesprek te initiëren. Tijdens de dialoog konden de deelnemers opmerkingen noteren op damastvellen. Ten tweede zijn de docenten per team geïnterviewd. In totaal hebben hier 65 docenten (59% van het totaal aantal medewerkers van de school), verdeeld over vier teams aan meegedaan. Er is bewust gekozen om elk team gezamenlijk één vragenlijst in te laten vullen, zodat ze het gesprek met elkaar aan moesten gaan om tot een gezamenlijk antwoord te komen. Het groepsinterview met het team DVL is komen te vervallen, waardoor er geen beeld van dit team is vastgelegd. De overige vier teams hebben allemaal dezelfde vragenlijst via Forms beantwoord.

De derde onderzoeksgroep bestaat uit vijf teamleiders, waarbij individuele interviews zijn afgenomen. De interviews van de teamleiders zijn gevoerd aan de hand van een vaste vooraf gedeelde interviewleidraad.

De data uit STERC is verzameld in een groepsinterview onder drie medewerkers en de data uit het SAB in een groepsinterview onder vijf medewerkers. Beide interviews zijn gehouden aan de hand van dezelfde vooraf gedeelde interviewleidraad. Er is gekozen om beide ondersteunende diensten apart te interviewen om op deze wijze een helder beeld van beide diensten te verkrijgen.

Ten slotte is er gebruik gemaakt van harde data, die bij de administratie in Raalte is verzameld. Data over aantallen vertragers en extraneus binnen Landstede MBO Raalte van 2018 t/m 2022.

Validiteit en betrouwbaarheid

Er is zowel kwalitatief als kwantitatief onderzoek gedaan. Kwalitatief onderzoek heeft een andere validiteit dan kwantitatief onderzoek, omdat bij herhaald onderzoek de resultaten kunnen verschillen. Doordat de dagelijkse gang van zaken in de praktijk veranderlijk is, heb je te maken met invloeden waar je je als onderzoeker nooit helemaal bewust van kunt zijn. Dit onderzoek kan bij herhaling nooit exact dezelfde resultaten verkrijgen en daarom is de validiteit en betrouwbaarheid niet honderd procent gewaarborgd.

Het gebruik van een interviewleidraad draagt bij aan de validiteit en betrouwbaarheid van het onderzoek aangezien het de kans vergroot dat relevante en vergelijkbare informatie wordt verzameld en de resultaten aansluiten bij de onderzoeksvragen. Daarnaast is de kans op vertekening of willekeurige variatie tussen interviews verminderd, waardoor het gemakkelijker is om antwoorden te vergelijken.

Resultaten

Alleen het beantwoorden van de onderzoeksvraag doet tekort aan de opgehaalde data en de uitkomsten van onderliggend onderzoek. Daarom is besloten tot het maken van acht afzonderlijke infographics, die te samen de onderzoeksvraag beantwoorden, relevante aanvullende data inzichtelijk maakt en een goede basis vormt voor aanbevelingen ten aanzien van implementatie en vervolg.

Hieronder een overzicht van de thema's van deze acht infographics en een korte toelichting:

- **Beeld van studenten zelf**
Dit is het beeld van de studenten zelf, zoals dit uit de enquête naar voren is gekomen.
- **Hulpvragen van studenten**
Dit is het beeld van de hulpvragen van studenten, verdeeld over de vier aspecten van de schoolscan door docenten en medewerkers van het SAB en STERC.
- **Beeld van teamleiders**
Dit is het beeld van de teamleiders ten aanzien van de vorm van het onderwijs en de pedagogische en didactische inzet.
- **Beeld van docententeams**
Dit is het beeld van de teams over onder andere de hulpvragen van studenten, de rol van de coach, wensen betreft coaching om studenten optimaal te ondersteunen en de 'good practices' vanuit de coronaperiode.
- **Verschillen tussen docententeams**
Hier zijn per team de hulpvragen, aandachtspunten en 'good practices' uit de coronaperiode weergegeven.
- **De begeleiding van studenten**
Hier wordt in beeld gebracht welke begeleiding volgens de teams bij de coach, bij STERC of bij het SAB behoort. Verder is hier in beeld gebracht hoe het ideaalbeeld van de studentbegeleiding er volgens de docenten(teams) uitziet en wat dit vraagt van de organisatie Landstede MBO Raalte.
- **Student in beeld**
In dit overzicht wordt in beeld gebracht wat nodig is om de student in beeld te hebben vanaf de instroom tot en met de uitstroom.
- **Samenwerking met SAB**
Dit is een overzicht van de wensen van de docententeams ten aanzien van de samenwerking met het SAB.

Op de volgende bladzijden is een weergave van deze infographics opgenomen. Deze zullen op leesbaar formaat worden afgedrukt en worden verspreid binnen de school.

Beeld van studenten

Deze resultaten komen uit een enquête die is ingevuld door 203 studenten. Dit is 16% van het totaal aantal studenten op het Landstede MBO in Raalte. Van deze 203 studenten zat 60% in leerjaar 1, 32% in leerjaar 2 en 8% in leerjaar 3.



yes
93% is tevreden over de opleiding

Coaching

Gemiddeld cijfer per vraag

- ? De student kan bij de coach terecht met vragen over:
- Sociale ontwikkeling 7.9
 - Leerontwikkeling 8.7
 - Welbevinden 7.7



7.1 op voelt zich gezien



7.8 op ondersteuning bij ontwikkeling in de praktijk

Stellingen

Studenten konden meerdere antwoorden aankruisen.



54% Vertrouwt erop onverwachte gebeurtenissen goed aan te pakken

19% is soms en 4% is vaak onzeker over zijn eigen kunnen.

31% Voelt zich aan het einde van een schooldag leeg
17% Voelt zich uitgeput door school



17% gaat naar school omdat het hoort.



52% vanuit interesse

38% om zo snel mogelijk een diploma te behalen



38% Is bereid om tijd en energie te steken in eigen ontwikkeling

55% Staat ervoor open om nieuwe dingen te leren op school

Wensen voor vorm van onderwijs

35% voorkeur voor deels online en deels klassikaal les



55% voorkeur voor alleen klassikaal les

39% wil graag deels 1 op 1 en deels in een groep coaching

36% wil graag 1 op 1 coaching



Wat was helpend tijdens Corona?



- Online les en minder uitleg
- Geen reistijd
- Bereikbaarheid coaches en docenten
- Meer tijd eigen tijdsinvulling
- Opgavetaken met deadlines



Hulpvragen van studenten

Deze resultaten komen uit interviews met docenten en medewerkers van het SAB en STERC. De hulpvragen zijn onderverdeeld in de vier aspecten van de schoolscaan.

Leerontwikkeling



Studenten komen met vragen over:

- Loopbaanvragen
- Vragen over opdrachten en examens
- Excelleren (versnellen)
- Het (anders) inpassen van generieke vakken in het rooster
- Vragen van NT2-studenten die de Nederlandse taal beter willen beheersen



Sociale ontwikkeling

Studenten komen met vragen over:

- plannen, structureren en overzicht houden
- privéproblemen
- faalangst
- de behoefte aan een fijne werkplek
- achterstanden

I be yourself

Welbevinden

Studenten komen met vragen over:

- Lekker in hun vel willen zitten
- Angstproblematiek
- 'het even niet meer weten'
- Telefoon- en gameverslaving

Praktijkonderwijs



Studenten komen met vragen over:

- interactie op stage
- grenzen durven aangeven
- met 'vreemden' omgaan
- de uitvoering van stageopdrachten

Hulpvragen gesignaleerd door de onderwijsprofessional



- Studenten hebben hulp nodig bij het leren leren
- Studenten hebben een fixed mindset en dit moet veranderen
- Studenten moeten leren om hun eigen hulpvragen te kunnen formuleren. Studenten weten zelf niet altijd wat ze nodig hebben.
- Studenten moeten durven te falen op stage

Beeld van teamleiders

Deze resultaten komen interviews met vijf teamleiders van Landstede MBO Raalte.

Vorm van het onderwijs

- Onderwijs flexibeler aanbieden. Naast diploma's ook werken met certificering
- Met differentiatie meer aansluiten op Talentvol Ontwikkelen
- Ontwikkelen van aanbod gericht naar vraaggericht onderwijs
- Didactisch meer aanpassen op de huidige leer- en ontwikkelbehoefte van studenten
- Insteken op de individuele behoefte van de student



Pedagogische inzet



- Wat is de rol van coach
- Wat is de rol van de docent
- Coaching wordt het nieuwe docentschap
- Onderwijs beter aan laten sluiten bij de behoefte van de (individuele) student
- STERC en SAB op regelmatige frequentie integreren bij kwetsbare jongeren
- De herkenbaarheid van STERC en SAB positief versterken binnen de onderwijsstr

Didactische inzet

- Differentiatie in de klas zodat het onderwijs persoonlijker wordt (ook excelleren)
- Onderwijs goed didactisch vormgeven, zodat deze meer aansluit op de veranderende leer- en ontwikkelbehoefte van studenten.
- Flexibiliteit en digitale vaardigheden meer integreren in lesaanbod
- Ook de persoonlijke en vakinhoudelijke ervaringen van studenten meenemen in het onderwijs (dus flexibel zijn in wat gedaan moet worden)

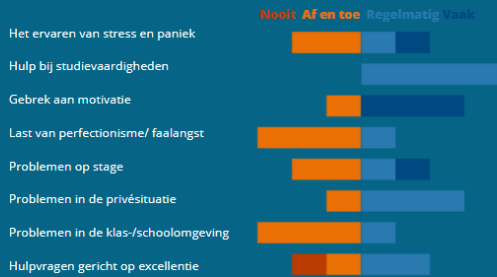


'Maak onderwijs weer zo dat het de natuurlijke interesse van studenten aanwakkert in plaats van afstompt.'

Beeld van docententeams

Deze resultaten komen uit een enquête die per team is ingevuld. In totaal sloten er 65 respondenten aan bij het invullen van de enquête. Dit is 59% procent van het totaal aantal docenten die werkzaam zijn op het Landstede MBO Raalte. De enquête is ingevuld door de teams Onderwijs & Opvoeding, Gezond & Wel, Groen & Dier en Economie & ICT. Vanwege omstandigheden is het niet gelukt om de enquête in te vullen bij team DVL.

Soorten hulpvragen die de professional tegenkomt bij studenten:



Is de rol van de coach de laatste jaren veranderd?



De rol van de coach is intensiever. De coach is meer tijd kwijt aan 1 op 1 gesprekken en gesprekken met het SAB. De gesprekken zijn vaker gericht op motivatie en gedrag/werkhouding.

Tevredenheid over de rol van het team met betrekking tot het ondersteunen van de student.



Docenten kennen hun studenten en docenten kunnen snel schakelen. Er zijn korte lijnen met het SAB en STERC en het geeft ruimte dat instructeurs taken van docenten kunnen overnemen.

Wensen betreft coaching

Wish List

- Meer contacturen met je coachgroep.
- Meer tijd voor rapporteren.
- Meer tijd voor deelname aan gesprekken met het SAB en de student.
- Keuzevrijheid in waarop je als coach aanstuurt (leerroutes/leervraag).
- Minder documentatie in de verschillende systemen (e-TO, Eduarte, ILP's).

Positief ondersteunend tijdens corona

- Flexibiliteit door het gebruik van Teams: online coachgesprekken en bpv-bezoeken.
- De mogelijkheid om thuis te kunnen werken.
- Het kunnen opnemen van de lessen.
- Makkelijker kunnen differentiëren door het geven van korte instructies. Dit bood ruimte voor het geven van extra uitleg en individuele begeleiding.
- De autonomie van teams.
- Het meer werken vanuit de expertise van teamleden.
- Het aanbod van workshops en het ontdekken van nieuwe digitale tools en systemen.



Wat is nodig om studenten optimaal te kunnen begeleiden?



- Voldoende gespreksruimtes voor één op één gesprekken.
- Voldoende tijd voor de begeleiding van coachstudenten.
- Goede verbinding met het werkveld, zodat je weet wat daar speelt.
- Training coachende vaardigheden.
- Up to date scholing.
- Ruimte en lef om oude structuren los te laten en iets nieuws te doen.
- Een hulpstructuur om op terug te vallen (expert op kunnen roepen)
- Kleine groepen in studentenaantal

Verschillen tussen docententeams

Deze resultaten komen uit een enquête die per team is ingevuld. In totaal sloot er 55 respondenten aan bij het invullen van de enquête. Dit is 59% procent van het totaal aantal docenten die werkzaam zijn op het Landstede MBO Raalte. De enquête is ingevuld door de teams Onderwijs & Opvoeding, Gezond & Wel, Groen & Dier en Economie & ICT. Vanwege omstandigheden is het niet gelukt om de enquête in te vullen bij team DVL.

Team Onderwijs en Opvoeding



Hulpvragen

Bij de BOL veel hulpvragen gericht op het ervaren van stress en paniek en het gebrek aan motivatie. Regelmatig hulpvragen betreft studievaardigheden, perfectionisme en faalangst, stage en privé. Af en toe hulpvragen betreft de klas-/schoolomgeving en excellentie.

Aandachtspunt

Meer studenten met eenzaamheid, een depressie of burn-out en studenten die moeite hebben met socialisatie.

Good practices vanuit de coronapandemie

Online vergaderen / thuis kunnen werken / organisatie
Landstede was flexibel (eigen regie van team) / aanbod van workshops / Landstede was open voor zorgstudenten.

Team Gezond & Wel



Hulpvragen

Regelmatig hulpvragen gericht op het ervaren van stress en paniek, studievaardigheden, privé en excellentie. Af en toe hulpvragen betreft gebrek aan motivatie, perfectionisme en faalangst, stage en klas-/schoolomgeving.

Aandachtspunt

Hulpvragen over de voorbereiding van examens (ook generiek)

Good practices

Veel 1-op-1 coaching / korte lesinstructies / in de ochtend lessen en in de middag coaching / werken via Teams (niet voor iedereen een good practice) / oog voor elkaar / gehoord voelen en cadeautjes van Landstede.

Team Economie en ICT



Hulpvragen

Veel hulpvragen gericht op gebrek aan motivatie en stage. Regelmatig hulpvragen betreft studievaardigheden, privé en excellentie. Af en toe hulpvragen met betrekking tot het ervaren van stress en paniek, perfectionisme en faalangst en problemen in de klas-/schoolomgeving.

Aandachtspunt

- ICT: Studenten met psychologische problematiek
- Economie: Studenten zijn passief, minder zelfstandig en hebben moeite met plannen en concentreren.

Good practices

Autonomie binnen team / gezamenlijke daily stand-up / werken met teams en opnemen van lessen / veel aandacht voor absentie / korte lesinstructie gaf ruimte voor één op één begeleiding.

Team Groen en Dier



Hulpvragen

Veel hulpvragen betreft gebrek aan motivatie. Regelmatig hulpvragen gericht op studievaardigheden en de klas-/schoolomgeving. Af en toe hulpvragen met betrekking tot het ervaren van stress en paniek, perfectionisme en faalangst, stage en privé. Geen vragen over excellentie.

Aandachtspunt

- Er zit veel verschil in de hoeveelheid en soort hulpvragen per studierichting: DV meer dan MW.

Good practices

Online aansluiten en het gebruik van Teams / elkaar gemakkelijk kunnen vinden / digitale systemen zoals Nearpod

Team Dienstverlening



Interview DVL is door omstandigheden niet afgenomen

De begeleiding van studenten

Deze resultaten komen uit een enquête die per team is ingevuld. In totaal sloten er 65 respondenten aan bij het invullen van de enquête. Dit is 59% procent van het totaal aantal docenten die werkzaam zijn op het Landstede MBO Raalte. De enquête is ingevuld door de teams Onderwijs & Opvoeding, Gezond & Wel, Groen & Dier en Economie & ICT. Vanwege omstandigheden is het niet gelukt om de enquête in te vullen bij team DVL.

Wat hoort waar volgens de teams?

Coach

Eerste aanspreekpunt
Filtert de hulpvraag
Begeleidt de student bij de stage
Begeleidt de student bij zijn/haar persoonlijke ontwikkeling
Begeleidt de student bij de studievoortgang
Begeleidt de student bij vragen met betrekking tot de onderwijsinhoud



SAB

Ondersteunt de student bij sociaal-emotionele problemen en welbevinden
Ondersteunt de student bij leer- en gedragsproblemen.
Biedt psychologische hulp
Voert plaatsingsplus gesprekken
Ondersteunt de coach bij hulpvragen uit de teams en/of als STERC niet voldoende kan bieden
Heeft contacten / communicatie met externe partijen
Heeft lijntjes met leerlicht en RMC
Stelt faciliteiten vast bij dyslexie
Kan observaties doen in de klas tijdens lessen

STERC

Geeft bijles en extra instructie bij de generieke vakken
Biedt hulp voor studenten met dyslexie
Biedt hulp bij planning
Ondersteunt studenten met een ILP
Biedt workshops aan
Helpt bij de voorbereiding op het CGI
Biedt een prettige, rustige werkplek, waar studenten zich goed kunnen concentreren.



Ideaalbeeld studentbegeleiding

- Studenten worden gehoord en gezien
- Oog voor excellentie en versnellerstraject
- Uitgaan van de talenten van studenten (ook bij problemen)
- Tijd en facilitering voor informele momenten met studenten
- Kleine groepen
- Hulp op afroep
- Werken met buddy's
- Studenten inzetten voor begeleiding van medestudenten
- Aandacht voor de motivatie vanuit studenten en de kennis van hun eigen talenten
- Meer persoonsgericht werken in plaats van schools
- Lesgeven in een contextrijke omgeving, zoals een lesplein voor elk landschap



Dit vraagt:

- Facilitering in fte, tijd en ruimte
- Aandacht voor inhoudelijke intakes, indien nodig samen met SAB
- Ruimte en tijd bieden voor contact met werkveld
- Intervisie binnen teams en tussen Landschappen
- Durven en mogen denken en werken buiten bestaande kaders, maar met de basiskwaliteit op orde (ook voor en met AOV)
- Aandacht voor professionaliseringbehoefte van medewerkers op didactisch, groepsdynamisch en pedagogisch vlak
- Duidelijkheid over de grenzen van SAB, STERC en de coach en duidelijkheid over waar het eindigt voor de student op Landstede.

Student in beeld

Instroom

Wat helpt teams om een student goed in beeld te hebben vanaf de start van de opleiding

- Een duidelijker intakeformulier
- Een betere en eerdere overdracht van informatie aan alle betrokkenen.
- Paspoort voor succes beter inzetten
- Kennis over nieuwe wetgeving en bijbehorende afspraken goed invoeren en doorvoeren



Doorstroom

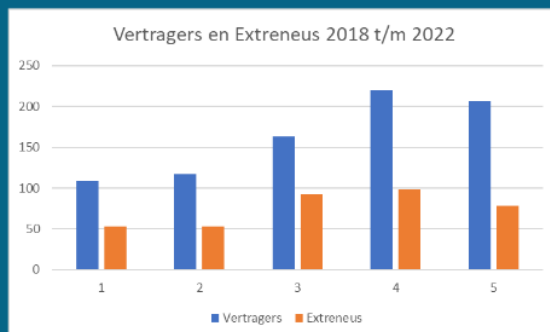
Wat helpt teams om de student in beeld te houden?



- Inzicht in motivatie en talenten van studenten (ook door de student zelf)
- Eén systeem voor alle informatie en verslaglegging
- Faciliteren: tijd en gespreksruimtes voor overleg met studenten
- Professionalisering: faciliteren in tijd en inhoud
- Veel contactmomenten met coachstudenten d.m.v. lessen aan coachstudenten en open lespleinen
- Schaduwcoaching of twee coaches op één klas
- Goede overdracht van de ene coach naar de andere
- Begrenzing: Wat hoort bij de coach en waar kan de coach ondersteuning bij krijgen? (SAB, RMC)
- Aandacht voor de aanstelling van coaches in combinatie met de hoeveelheid coachstudenten

Uitstroom

- Bredere basis binnen de 1e leerjaren zodat overstappen naar een andere opleiding eenvoudiger is.
- Wanneer met betrekking tot in- en doorstroom "jehuis op orde" is dan zal uitstroom binnen de perken blijven en hoeft je hier neit verder op in te zetten.



In bovenstaande tabel is zichtbaar dat ten tijde van corona het aantal vertragers flink is toegenomen (verdubbeld). Er lijkt weer een dalende trend te zijn ingezwet afgelopen jaar.

Samenwerking met SAB

Deze resultaten komen uit een enquête die per team is ingevuld. In totaal sloten er 65 respondenten aan bij het invullen van de enquête. Dit is 59% procent van het totaal aantal docenten die werkzaam zijn op het Landstede MBO Raalte. De enquête is ingevuld door de teams Onderwijs & Opvoeding, Gezond & Wel, Groen & Dier en Economie & ICT. Vanwege omstandigheden is het niet gelukt om de enquête in te vullen bij team DVL.

Goed

- Korte lijstjes
- laagdrempelig
- SAB is praktisch ingesteld
- Fijne samenwerking
- Plaatsingsplus-gesprekken lopen goed
- Deskundig en betrokken team
- SAB denkt mee bij hulpvragen in de teams
- SAB kan thema's binnen teams groepsmatig oppakken
- Goed in het voorbespreken en terugkoppelen van gesprekken



Kan beter



- Meer onderlinge afstemming betreft de werkwijze
- Sneller reageren op hulpvragen en sneller ondersteuning bieden
- Sturen op duidelijkheid bij plaatsingsplusgesprekken op wat nodig en haalbaar is

Voorstellen vanuit de teams

De coach niet bij elk evaluatiegesprek aan laten sluiten of dit beter faciliteren i.v.m. de tijd die dit kost.

Kijken en leren van andere locaties in verband met toenemende zorg van studenten.

Zorgen voor duidelijk beleid over waar de zorg voor de student eindigt (mede als bescherming van de docent).

Het initiatief nemen voor het aanbieden van workshops voor studenten en informatie hierover met docenten delen.

Informatie uit plaatsingsgesprekken zichtbaar maken voor coaches of beter delen/verspreiden.

Het overnemen van de begeleiding van studenten die met opleiding willen stoppen.

Welke verantwoordelijkheid hebben de teams zelf?

Aandacht voor goede plaatsingsgesprekken.

Zorgen voor een heldere nulmeting, ook bij interne overplaatsing.

Denken aan het gebruiken van en samenwerken met ambulante begeleiders.

Zorgen voor een warme overdracht tussen vo en mbo.

Sneller verwijzen en inzetten STERC en SAB.



Conclusie

Bij dit onderzoek is gezocht naar een antwoord op de hoofdvraag: *'Wat is de leer- en ontwikkelbehoefte van de student van Landstede, hoe kunnen docenten vanuit 'good practices' aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van deze student en wat betekent dit voor het professionele handelen van de docent?'*

Hieronder zal eerst de door ons geformuleerde en gehanteerde 'leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede' worden weergegeven. Vervolgens zullen onze conclusies volgen, waarbij een ordening is gemaakt in 1) inzicht student (onderzoekslijn 1), 2) Interventies (onderzoekslijn 2) en 3) docentprofessionalisering (onderzoekslijn 3). Deze conclusies zijn allemaal herleidbaar uit de acht infographics.

Definitie begrip 'Leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede'

Het begrip leer- en ontwikkelbehoefte van studenten verwijst naar de kennis, vaardigheden en competenties die een student wil verwerven of ontwikkelen binnen een onderwijscontext, waarbij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met persoonlijk welbevinden en de ontwikkeling in praktijksituaties op harmonieuze wijze tot ontwikkeling komt.

Inzicht Student

Vershil van inzicht in hulpvragen tussen studenten en docenten

Het reflectief vermogen van studenten met betrekking tot hun eigen hulpvragen lijkt onvoldoende. Studenten geven bijvoorbeeld aan niet lekker in hun vel te zitten of het even niet meer te weten, terwijl ze hier niet altijd de oorzaak van kunnen achterhalen en/of benoemen. Studenten ervaren moeilijkheden bij het formuleren van specifieke hulpvragen en hun hulpvragen blijven vaak oppervlakkig van aard. De docenten daarentegen lijken meer inzicht te hebben in de werkelijke hulpvraag van de student. Dit past bij de huidige discussie over de rol van de coach en de invulling van het onderwijs.

Verschillen tussen Landschappen wat betreft hulpvragen

Er zijn duidelijk verschillen tussen de teams ten aanzien van de hulpvragen van studenten. Deze hulpvragen hebben betrekking op verschillende aspecten van de schoolscan en richten zich niet op één thema specifiek. Deze bevindingen benadrukken het belang van de rol van docenten bij het begrijpen en aansluiten op de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten. Docenten dienen te beschikken over een grondig begrip van de behoeften en uitdagingen waarmee studenten te maken hebben. Zij moeten studenten begeleiden bij het formuleren van concrete en uitvoerige hulpvragen en hen helpen bij het ontwikkelen van hun reflectief vermogen.

Het professionele handelen van docenten

Het professionele handelen van docenten dient te worden afgestemd op de specifieke behoeften van de studenten. Docenten kunnen 'good practices' benutten om effectieve ondersteuningsstrategieën te ontwikkelen en toe te passen. Dit kan onder andere inhouden dat docenten zich bewust worden van hun eigen attitudes en vaardigheden met betrekking tot het herkennen en beantwoorden van hulpvragen van studenten. Door continu te reflecteren op hun eigen professionele handelen en te blijven leren en groeien, kunnen docenten optimaal aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede en zo een waardevolle bijdrage leveren aan het leerproces van de studenten.

Interventies

Gekozen interventies

Uit het onderzoek blijkt dat het moeilijk is om vast te stellen welke interventies daadwerkelijk hebben geholpen, aangezien de ingezette interventies voornamelijk bestonden uit extra coaching en extra ondersteuning in de klas. De teams hebben weinig keuzevrijheid ervaren bij de inzet op interventies; het beeld bestaat dat er vooral is ingezet op een uniforme aanpak. Dit roept de vraag op of dit de meest efficiënte manier was om de interventies in te zetten en of er mogelijk andere interventies waren die meer hulp hadden kunnen bieden. Voor de teams had het benutten van de expertise van de docenten zelf en het laten kiezen per team een meerwaarde kunnen hebben.

Good practices

Studenten zijn voornamelijk tevreden zijn over de geboden coaching, waarbij zij zich gezien voelen en ze bij hun coach terecht kunnen met hun vragen. Verder blijkt uit het onderzoek dat 48% van de studenten niet gemotiveerd is door interesse, maar eerder uit verplichting en de wens om zo snel mogelijk een diploma te behalen. Hoewel studenten ervoor openstaan om nieuwe dingen te leren op school, zijn ze terughoudend om hier daadwerkelijk tijd en energie in te investeren. Dit onderschrijft de conclusie dat het professionele handelen van docenten dient te worden afgestemd op de specifieke behoeften van de studenten (zie het professionele handelen van docenten).

Noodzaak tot verandering/innovatie/verbetering

- Noodzaak tot verandering van het beeld van docenten ten aanzien van studenten:
Het is van belang dat docenten in staat zijn te reflecteren op hun eigen beeld van de student en een beter begrip ontwikkelen voor de individuele behoeften van de studenten.
- Noodzaak tot duiding van de rol van de coach:
Door veel docenten wordt de rol van de coach als veranderend ervaren. Deze rol wordt dan ervaren als intensiever, waarbij meer tijd wordt besteed aan individuele begeleiding. De gesprekken met studenten richten zich vaker op motivatie, gedrag en werkhouding.
- Noodzaak tot innovatie van de vorm van het onderwijs:
Er dient gefaciliteerd te worden in het professionaliseren van docenten met betrekking tot differentiatie in de klas. De docent dient met zijn handelen meer in te spelen op de behoefte van studenten die een snelle voldoening willen ervaren. Met differentiatie ontstaat ook een betere aansluiting op wensen vanuit de student met betrekking excelleren, het aansluiten op reeds opgedane ervaringen vanuit de praktijk en het verschil in de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten.
- Noodzaak tot verbetering van lessen:
Er moet een verbetering komen die ertoe leidt dat studenten meerwaarde ervaren in de lessen en er maatwerk ontstaat voor studenten richting het behalen van een diploma.
- Noodzaak tot verbetering van studieprogramma's:
Er moet meer focus en duidelijkheid komen met betrekking tot roosters, toetsen, opdrachten en opleidingseisen. Onduidelijke studieprogramma's met piekbelasting levert stress en prestatiedruk op, waarbij studenten weinig ruimte ervaren om te experimenteren en fouten te maken. Uit onderzoek door het Trimbos-instituut, het ECIO en RIVM blijkt tevens dat studenten niet het idee hebben dat onderwijsinstellingen en de maatschappij veel begrip hebben voor hun situatie. De onderzoekers schrijven dat studenten zichzelf verantwoordelijk achten voor hun ontwikkeling en het omgaan met druk en stress, maar dat zij dit niet alleen kunnen (Gestreste student ervaart 'obstacle run' en daarvoor is gezamenlijke aanpak nodig, 2023).

Het professionele handelen van docenten

Deze conclusie benadrukt het belang voor docenten om voortdurend hun eigen professionele ontwikkeling te bevorderen en open te staan voor nieuwe interventies die aansluiten bij de specifieke behoeften van de studenten. Door voortdurend te reflecteren op hun eigen handelen, zijn docenten in staat om de student beter te ondersteunen, hun aanpak aan te passen aan individuele studenten en innovatieve methoden te ontwikkelen om tegemoet te komen aan de snel veranderende leer- en ontwikkelbehoefte van de studenten van Landstede.

Docentprofessionalisering

Ontwerpeisen menukaart

Er dient een vervolgactie te worden gefaciliteerd, waarin duidelijke thema's worden opgesteld met interventies waaruit de verschillende teams van Landstede kunnen kiezen. Het is van belang dat teams de mogelijkheid hebben om te bepalen waar hun professionaliseringsbehoefte ligt en waar zij zich verder in willen ontwikkelen. Innovatie, professionalisering, extra coaching en differentiatie zijn belangrijke aspecten die in de menukaart moeten worden opgenomen..

Beantwoording hoofdvraag

Nu er antwoord is gegeven op de deelvragen, kan het antwoord op de hoofdvraag '*Wat is de leer- en ontwikkelbehoefte van de student van Landstede, hoe kunnen docenten vanuit 'good practices' aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van deze student en wat betekent dit voor het professionele handelen van de docent?*' als volgt worden samengevat:

Leer- en ontwikkelbehoefte

De leer- en ontwikkelbehoefte van studenten van Landstede omvat het verwerven en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en competenties, waarbij zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten, persoonlijk welbevinden en praktijkgerichte ontwikkeling worden meegenomen. Docenten dienen vanuit 'good practices' aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de studenten door grondig begrip te hebben van hun behoeften en uitdagingen. Dit omvat begeleiding bij het formuleren van concrete en uitvoerbare hulpvragen, het ontwikkelen van reflectief vermogen en het bieden van individuele begeleiding.

Professionele handelen docenten en inzet interventies

Voor het handelen van docenten betekent dit een verdere professionalisering wat betreft hun eigen attitudes en vaardigheden om hulpvragen van studenten te identificeren en te beantwoorden. Continu reflecteren op het eigen handelen en voortdurende professionele ontwikkeling zijn essentieel. Het is ook belangrijk om ingezette interventies verder te evalueren en meer keuzevrijheid aan docententeams te bieden bij het bepalen van passende interventies om de student zo goed mogelijk te ondersteunen.

Borging en verduurzaming

Landstede dient beleidsmatig te investeren in docentprofessionalisering. Dit betekent gerichte professionaliseringsprogramma's en een menukaart met keuzemogelijkheden voor docenten(teams) om uit te kiezen om docenten(teams) te ondersteunen bij het verbeteren van hun didactische aanpak en effectief in te spelen op de behoeften van de studenten. Hierdoor kan een professioneel en adaptief onderwijsklimaat gecreëerd worden waarin zowel docenten als studenten gedijen en succesvol zijn in hun leerproces.

Aanbevelingen

In het volgende overzicht worden concrete aanbevelingen gedaan voor in de praktijk op micro-, meso- en macroniveau. Aansluitend worden suggesties gegeven voor verder onderzoek aan de hand van de huidige resultaten of betreffende vragen die onbeantwoord zijn gebleven tijdens dit onderzoek.

Aanbeveling voor de onderwijsprofessional ten aanzien van de begeleiding van studenten.	
1. Bevorder helderheid en betrokkenheid bij toetsen, roosters en opdrachten.	Onduidelijkheid over toetsen, roosters en opdrachten levert stress op. De planning levert soms meer stress op dan de hoeveelheid van de opdrachten zelf. Houd rekening met de timing binnen het onderwijsprogramma om piekbelasting te voorkomen. Het is waardevol om studenten te betrekken bij het bepalen van het rooster en serieus naar hen te luisteren wanneer ze aangeven dat het rooster drastisch herzien moet worden. Op deze manier worden studenten actief betrokken bij het creëren van een rooster dat beter aansluit bij hun behoeften en kunnen stressniveaus worden verminderd.
2. Bied motivatie- / welzijnslessen aan.	Zet in op het bevorderen van de mentale gezondheid van studenten. Verminder de nadruk op schoolprestaties en goede beoordelingen om prestatiedruk te verminderen. (Erasmus University Rotterdam, YoungXperts, 2023)
3. Zorg voor een goede balans tussen structuur en flexibiliteit in het onderwijsprogramma.	Hierdoor hebben studenten duidelijkheid en richting, maar is er ook ruimte voor maatwerk, excelleren en andere individuele behoeften en persoonlijke ontwikkeling. Door deze balans te waarborgen, krijgen studenten heldere kaders en doelen om naartoe te werken, terwijl ze tegelijkertijd de mogelijkheid hebben om hun leertraject aan te passen aan hun eigen behoeften, talenten en ambities.
4. Creëer een ondersteunende omgeving.	Vaak ervaren studenten hiervoor niet genoeg ruimte, vanwege het hoge tempo in de studie en de verwachtingen vanuit de maatschappij. Studenten ervaren net zoveel prestatiedruk vanuit docenten als van hun ouders. Bij schoolprestaties vinden jongeren de mening van docenten zelfs belangrijker dan die van hun ouders (Erasmus University Rotterdam, YoungXperts, 2023)
5. Maak gebruik van bestaande initiatieven op het gebied van studentwelzijn.	Maak gebruik van bestaande initiatieven die reeds beschikbaar zijn.

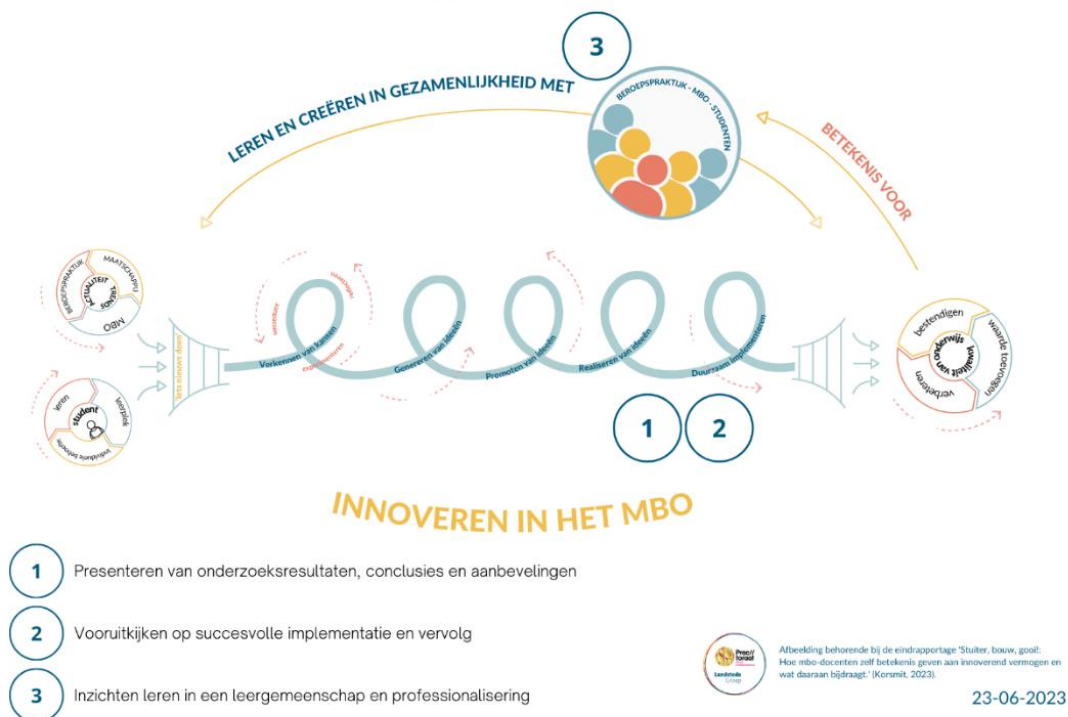
Aanbevelingen voor de professionalisering van de onderwijsprofessional.	
1. Creëer een studentgerichte benadering.	Streef ernaar om de student niet te dwingen in een vooraf bepaald beeld van hoe een student in deze tijd moet zijn. In plaats daarvan is het belangrijk om jezelf te verdiepen in de veranderende maatschappij en belevingswereld van de student, zodat je kunt aansluiten hun behoeften, drijfveren en eventuele moeilijkheden. Het is essentieel om een goed begrip te hebben van de context waarin studenten zich bevinden, zodat je hen op een ondersteunende manier kunt begeleiden.
2. Cursus coachende vaardigheden	Volg een cursus coachende vaardigheden om je te professionaliseren als onderwijsprofessional. Deze cursus is met name aan te raden voor startende coaches die behoefte hebben aan verdere ontwikkeling.
3. Waardeer het belang van brede ontwikkeling en welzijn van studenten.	Jongeren hebben vaak de neiging om als eerste te stoppen met sporten of een bijbaan wanneer ze het te druk krijgen, maar dit soort activiteiten kunnen juist dienen als een uitlaatklep. Het is belangrijk om studenten niet altijd te vragen school voorrang te geven, maar te begrijpen dat het ook van waarde is dat ze andere hobby's kunnen beoefenen, waarin ze hun vaardigheden en talenten kunnen inzetten. (Bron: Erasmus University Rotterdam, YoungXperts, 2023)
4. Verdiep je in je persoonlijke grenzen als onderwijsprofessional.	Het is essentieel om te weten tot waar jouw taken reiken en wanneer het nodig is om een coach, SAB, Sterc of externe hulpverlening in te schakelen of mee te laten denken.

Aanbeveling voor de organisatie Landstede MBO Raalte	
1. Geef teams autonomie	Geef teams autonomie om hun onderwijs af te stemmen op de specifieke behoeftes van studenten. Hier gaat het over de Good Practices vanuit de coronapandemie, toen teams zelf mochten beslissen wat fysiek en wat online werd aangeboden, hoelang de lessen duurden en hoeveel tijd er voor individuele coachgesprekken werd ingepland in het rooster.
2. Projecten verbinden	De uitkomsten van het onderzoek en aanbevelingen kenbaar maken aan verbonden projecten binnen de eenheid, zodat er een effectieve uitwisseling van kennis en inzichten plaatsvindt.
3. Investeer in de professionele ontwikkeling van docenten.	Creëer duidelijkheid over welke cursussen docenten en coaches kunnen volgen op het gebied van didactiek en pedagogiek. Zo blijven docenten up-to-date met de nieuwste onderwijsmethoden en kunnen ze hun onderwijspraktijk verrijken.
4. Social hub	Richt een social hub in waar studenten (en docenten) elkaar buiten de officiële les kunnen ontmoeten en interactie kunnen hebben.
5. Implementeer een leer- / feedbackcultuur.	Implementeer een cultuur waarin docenten regelmatig feedback kunnen geven en ontvangen. De rol van een onderwijsprofessional vereist een breed scala aan kennis en vaardigheden. De voortdurende veranderingen in studenten en de samenleving kunnen leiden tot handelingsverlegenheid bij de onderwijsprofessional, waardoor ze mogelijk terughoudend zijn om te leren en vragen te stellen. Het is van essentieel belang dat docenten zich gesteund voelen en de ruimte krijgen om te groeien, zodat ze zich comfortabeler voelen om te leren en vragen te stellen.
6. Maak gebruik van bestaande initiatieven op het gebied van studentwelzijn.	Maak gebruik van bestaande initiatieven die reeds beschikbaar zijn.

Suggesties voor verder onderzoek

Met de oplevering van deze rapportage is voldaan aan het eerste punt volgens de innovatiecyclus, namelijk het genereren van ideeën. Het vervolg is om in te zetten op de fase van duurzame implementatie. Ook hierbij is het raadzaam om dit in een lerende context te organiseren en in gezamenlijkheid uit te voeren. Een implementatieplan kan hier sturing aan geven (Korsmit, 2023).

Procesgang Sallandse Leergemeenschap Verduurzaming NPO



(afbeelding procesgang SLV NPO, 2023)

De Vliegende Brigade komt in het najaar van 2023 met de resultaten van haar onderzoek. Het is een suggestie om deze resultaten te vergelijken met de resultaten van dit praktijkonderzoek, om te kijken of deze resultaten overeenkomen, waar de verschillen liggen en om deze samen te gebruiken in het implementatieplan.

Literatuur

- (2021). Opgehaald van De Financiële Begrippenlijst: <https://www.dfbonline.nl/begrip/632/best-practice>
- Berenschot Groep B.V. (17 oktober 2021). *Startmeting 2021 NPO Implementatiemonitor*. Utrecht: Berenschot.
- Bestuur, College van. (2022). *Jaarverslag 2021*. Zwolle: Stichting Landstede.
- College van Bestuur. (2022). *Voorjaarsbrief 2022 Landstede Groep*. Zwolle: Landstede Groep.
- Coronavirus COVID-19. (sd). Opgehaald van Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/gezondheid-en-zorg/long-covid>
- Donk, V., & et al. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*.
- Erasmus University Rotterdam, YoungXperts. (2023, maart). *Onderzoek 'Jongerenperspectief op Prestatiedruk'*. Opgehaald van Kennisbank Studentenwelzijn: kennisbankstudentenwelzijn
- Gestreste student ervaart 'obstacle run' en daarvoor is gezamenlijke aanpak nodig*. (2023, juni 14). Opgehaald van NU: <https://www.nu.nl/binnenland/6267727/gestreste-student-ervaart-obstacle-run-en-daarvoor-is-gezamenlijke-aanpak-nodig.html>
- Hagedoorn, M., & Soepenbergh, M. (2022, versie 19 sep). *Sallandse Leergemeenschap Verduurzamen NPO (SLV)*. Raalte.
- Korsmit, C. (2023). *Stuiter, bouw, gooi!*
- (1 juni 2021). *Landstede Groep Schoolprogramma*. Zwolle: Landstede Groep.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2021). Opgehaald van Interventies kiezen in het fundamenteel onderwijs (menukaart): <https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/aan-de-slag/menukaart/>
- Nederlands Jeugdinstituut. (2021). Opgehaald van Effect van corona op jeugd, gezin en jeugdveld: <https://www.nji.nl/sites/default/files/2021-06/Effect-van-corona-op-jeugd%2C-gezin-en-jeugdveld.pdf>
- Rijksoverheid. (2022, 06 03). Opgehaald van Meer tijd voor herstel na corona in mbo en hoger onderwijs: <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2022/06/03/meer-tijd-voor-herstel-na-corona-in-mbo-en-hoger-onderwijs>
- Schoolleiding Salland. (20 mei 2022, mei 20). *Eenheidskaderbrief Landstede mbo Raalte 2022-2023*. Raalte: Landstede Salland.
- (2021, concept 0.1). *Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs, Landstede mbo Raalte*. Raalte: Landstede Groep VO en MBO.
- schoolscan, S. S. (2022, december 14). Opgehaald van DelimmaManager: <https://dilemmananager.nl/nationaalprogrammaonderwijs/>

Stappenplan bij de schoolscan - voortgezet onderwijs. (2021). Opgehaald van Rijksoverheid, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2021/04/08/stappenplan-bij-de-schoolscan---vo>

VO Raad. (2021). Opgehaald van Nationaal Programma Onderwijs: <https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/nationaal-programma-onderwijs/schoolanalyse-en-schoolprogramma>

Bijlagen

Bijlage 1 Bestaande initiatieven Kennisbank Studentenwelzijn

Tools / training / workshops

Snapchat 'Here for you': Een functie in de Snapchat-app waar jongeren video's kunnen bekijken en informatie kunnen vinden over psychische problemen en hulpbronnen. [Snapchat 'Here for you' \(mindyoung.nl\)](#)

BackUp app: Een app van 113 Zelfmoordpreventie die kan helpen bij het voorkomen van crisissituaties en zelfmoordgedachten. Naast dat de app zelf gebruikt kan worden, kan deze ook worden gebruikt voor een ander. [BackUp app | 113 Zelfmoordpreventie](#)

Startpakket voor docenten om mentale gezondheid te bespreken in de klas: Een pakket ontwikkeld door 'Luister Eens' en 'MIND' om docenten te ondersteunen bij het bespreekbaar maken van mentale gezondheid in de klas. [MIND Young Academy - Luister Eens.](#)

Docenttraining 'Luister Eens' - [Diversion Academy](#)

College Coins-app: Een mobiele app die gamification gebruikt om de betrokkenheid van studenten te vergroten en studie-uitval te verminderen. De spelelementen in het onderwijs maken de studie levendiger, eigentijdser en uitdagender. Door lesinhoud op een speelse manier over te brengen, neemt de intrinsieke motivatie van studenten sneller toe. [College Coins - Onderwijscommunity](#)

Flowley: Een online platform en campagnes gericht op welzijn en persoonlijke ontwikkeling van studenten, met podcasts en praktische tips. [Home | Flowley](#)

'Test je leefstijl': Een online platform dat studenten helpt om goed voor zichzelf te zorgen en betrouwbare informatie biedt over gezondheid, gevoel, drank, drugs en seksualiteit. [Welkom | Testjeleefstijl.nl](#)

Mijn positieve gezondheid: Een gespreksinstrument dat jongeren bewust maakt van hun eigen gezondheid en hen stimuleert de regie te nemen. Wanneer je de vragenlijst hebt beantwoord, kom je tot een score in het spinnenweb. In het spinnenweb ontvouwt zich een beeld van jouw gezondheid op dat moment. [Jongerentool Mijn Positieve Gezondheid - Institute for Positive Health \(iph.nl\)](#)

Bij wie kan ik terecht?: Een webtool en keuzediagram voor advies op maat over mentale gezondheid, welzijn en ontwikkeling van studenten. [Tool | Bij wie kan ik terecht - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Training 'Life-skills': Workshops en programma's gericht op het ontwikkelen van praktische en gepersonaliseerde life-skills voor jongvolwassenen. [Training | Life-skills - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Training 'online coaching voor studenten': Een aanvullende mogelijkheid om snel, anoniem en succesvol begeleiding te bieden bij de psychische hulpbehoefte van studenten, aangeboden door Siggie. [Studenten coach - Siggie for Students](#)

Handreikingen en tips

Gokken en gamen: Er worden informatieve websites aangeboden voor studenten met gok- en gameproblemen, zoals: [www.gokkeninfo.nl](#), [www.loketkansspel.nl](#), [www.digitalebalans.nl](#), [www.gameninfo.nl](#)

Geldfit.nl: Geldfit.nl biedt een anonieme test voor inzicht in de financiële mogelijkheden. Studenten kunnen ook een gratis gesprek aanvragen met een Geldfit-coach of chatten met een Geldfit-medewerker voor snel en anoniem advies. [Grip op je geld - Geldfit](#)

Tips voor het bijdragen aan het mentaal welbevinden van jongeren: Het Nederlands Jeugdinstituut heeft een website met informatie voor jongeren en professionals over het bevorderen van mentaal welbevinden. [Bijdragen aan het mentaal welbevinden van jongeren | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

Handreiking: Studentenbegeleiding 'oog voor mentaal welzijn': Een handreiking geschreven door studentenpsychologen die ondersteuning en informatie biedt over psychische aandoeningen en inclusieve begeleiding van studenten.

[Handreiking | Studentenbegeleiding - oog voor mentaal welzijn - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Top 10 aanbevelingen voor psychische kwetsbaarheid: Aanbevelingen van jongeren uit de jeugd-GGZ om begrip van docenten te vergroten, zodat ze beter kunnen functioneren op school.

[Tips | Top 10 aanbevelingen voor psychische kwetsbaarheid - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Activiteiten van De Gezonde School: Een overzicht van activiteiten die de Gezonde School promoot.

[Overzicht geselecteerde interventies \(gezondeschool.nl\)](#)

Cijfers en resultaten vanuit andere onderzoeken

Onderzoek 'Jongerenperspectief op prestatiedruk': Onderzoek naar prestatiedruk onder jongeren, inclusief resultaten en infographic.

[Onderzoek | 'Jongerenperspectief op Prestatiedruk' - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Onderzoek 'depressie enkele cijfers': Een infographic met feiten en cijfers over depressie.

[Onderzoek | Depressie enkele cijfers - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Netwerk / community

Frisse gedachtes: Een community waar studenten gebruik kunnen maken van drie gratis diensten:

Chatten met psychologiestudenten en ervaringsdeskundigen, wandelingen waarbij ze willekeurig worden gekoppeld worden aan een medestudent en evenementen bijwonen over welzijnsthema's, zoals angst, stress en somberheid. [Anoniem Chatten | Frisse Gedachtes](#)

Stichting Join Us: Deze stichting richt zich op het aanpakken van eenzaamheid bij jongeren door hen samen te brengen en hen te helpen hun sociale redzaamheid te vergroten.

[Eenzaamheid bij jongeren - Join Us \(join-us.nu\)](#)

'Let's Break the Shame': Stichting Let's Break the Shame biedt vanuit een ervaringsdeskundig perspectief mentale gezondheid evenementen, bedrijfs- en educatie programma's, coachingsessies en informatieve video's aan. [Let's Break the Shame – The Mental Health Foundation for everyone \(letsbreaktheshame.com\)](#)

Op de website Kennisbank Studentenwelzijn is een overzicht te vinden van relevante organisaties die studenten met psychische klachten, stress of een belemmering kunnen ondersteunen.

[Contactgegevens | Relevante organisaties - Kennisbank Studentenwelzijn](#)

Bijeenkomsten en campagnes

Voorstelling '#ikgenietmesuf': Een voorstelling over eenzaamheid, waar Theater De Steeg eenzaamheid bespreekbaar maakt en jongeren helpt om zich uit te spreken en hulp te zoeken.

[#ikgenietmesuf - Theater De Steeg](#)

'Hey, het is oké': Een jongerencampagne over mentale gezondheid gestart op 23 mei 2023 door het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. De campagne is ontwikkeld in samenwerking met MIND, MIND Us, Young Impact en Snapchat. <https://news.pressmailings.com/hvdm/toolkit-hey-campagne-prestatiedruk-vws-onderwijs>

'Grow with the flow': Een campagne gericht op het ondersteunen van jongeren met mentale problemen. Het doel is om het gesprek te openen en de drempel tot hulp zoeken te verlagen. Zij hebben kaarten ontworpen die zijn gemaakt van gerecycled papier met zaadjes waarmee een bloem kan groeien. De kaarten worden gratis aangeboden en kunnen worden verstuurd naar een ander. Daarnaast is er een overzicht gemaakt van plekken waar jongeren gratis professionele hulp kunnen krijgen. Ten slotte hebben zij in samenwerking met het Rode Kruis tien tips geformuleerd om het gesprek met jongeren aan te gaan. [Grow with the Flow | Thirty030](#)

Sallandse Leergemeenschap Verduurzaming NPO



(afbeelding onderzoeklijnen SLV NPO, 2022)